**Урок по математике.**

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Тема**: «Задача»

**Цели:**

1. Сформировать представление о задаче и её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), способность к их выделению из произвольных текстов.
2. Сформировать способность к решению простых задач на нахождение части и целого, к записи их решения.

**Задачи:**

1. Ввести нормы оформления решения задачи в тетради
2. Тренировать навыки счёта в пределах 10
3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификация.
4. Развивать творческие способности учащихся.
5. **Оборудование:** Демидова Т. Е., Козлова С.А., Тонких А. П. . Математика. 1 класс. Учебник в 3 – х частях. – М.: Издательство «Баласс», 2011г.

**Демонстрационный материал:** презентация, эталон выполнения самостоятельной работы.

**Ход урока:**

1. **Самоопределение к учебной деятельности**

**Цель:** **мотивировать учащихся к учебной деятельности**

- Ребята, давайте посмотрим вокруг. Что мы видим? (Нас окружают различные предметы)

- А из чего они состоят? (Из частей)

- Я сейчас возьму яблоко и разрежу его пополам. (Показывает) Мы увидим из чего состоит яблоко, его части. Но из частей состоят не только предметы, которые нас окружают, но и математические понятия. Хотите превратиться в маленьких исследователей и узнать, из каких частей состоит «её величество» задача? (Хотим)

- Что мы сегодня пожелаем друг другу на уроке? ( Справиться с трудностями, помочь одноклассникам, узнать что - то новое) Тогда в путь!

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**

**Цели: актуализировать вычислительные навыки в пределах 10**

- Прежде, чем преступить к серьёзным испытаниям, мы должны проверить себя, насколько хорошо мы считаем. Откройте свои тетради, запишите число, классная работа и приготовьтесь к математическому диктанту.

**Презентация**

1. 4 + 0 4. 8 + 2

2. 3 + 5 5. 6 - 6

3. 9 – 4

Поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте диктант друг у друга, ошибки исправьте простым карандашом

**Проверка. (4, 8, 5, 10, 0).**

Верните тетради. Посмотрите, если нет ошибок поставьте себе на полях **!**

**Посмотрите на рисунок и составьте 4 возможные выражения**

1+ 4

4+ 1

5 – 4

5 – 1

1. **Постановка учебной задачи.**

**Цель: выявить причину затруднения**

- Можем ли мы сказать, что у нас получилась задача? (Нет)

- А мы знаем из каких частей состоит задача? (Нет)

- Какую цель тогда мы можем поставить? (выяснить, из каких частей состоит задача)

**4. Открытие нового знания**

**Цель: сформировать представление о логических частях задачи, способность к их выделению из произвольных текстов.**

Послушайте тексты и найдите среди них задачу.

1. **Настя нарисовала 5 звёздочек.**
2. **Настя нарисовала 1 красную звёздочку и 4 жёлтых звёздочки.**
3. **Настя нарисовала 1 красную звёздочку и 4 жёлтых звёздочки. Сколько всего звёздочек нарисовала Настя?**
4. **На сколько больше жёлтых звёздочек, чем красных?**

- Можно ли считать задачей первый или второй текст? (Нет, здесь не было вычислений и вопроса)

- А 4 текст – задача? (Нет, непонятно, о чём говорится в тексте)

- А 3 текст? (Это задача)

- Давайте посмотрим, из каких частей состоит задача

1. **Условие** (что известно в задаче)

(дети читают условие)

1. **Вопрос**  (то, что надо найти)
2. **Схема**  (краткая запись, наглядность)
3. **Решение**  3 + 2 = 5 ( ф.)
4. **Ответ:** 5 фигур.
5. **Физкультминутка.**

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Ручки в сторону развёл,

Ключик видно не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать!

1. **.Первичное закрепление во внешней речи.**

**Цель: зафиксировать новое учебное содержание во внешней речи**

- А теперь, мои маленькие исследователи, давайте ещё раз повторим, из чего состоит задача. Проверим свои знания с помощью учебника (Учебник - 2 часть, с. 36, №2)

Задача.

1. **Составление задачи**

У Кати было 7 цветов, она добавила ещё 2. Сколько стало цветов?

1. **Условие**

У Кати было 7 цветов, она добавила ещё 2.

1. **Вопрос**

Сколько стало цветов?

1. **Схема**

**Стало - ?**

**было добавила**

**7 2**

1. **Решение**

**а) выражение: 7 + 2**

**б) значение выражения: 7 + 2 = 9**

**6. Ответ**

9 цветов

**7.** **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Цель: проверить умение решить задачу и записать решение в тетрадь.**

- А сейчас давайте проверим себя, научились ли мы решать задачи и правильно записывать решение в тетрадь. Для этого нужно выполнить…(самостоятельное задание) №3 стр. 37

**Задача.**

У Кати было 3 груши. Она съела одну грушу. Сколько осталось?

- Давайте проверим. (На доске эталон)

**Схема:**

Было 3 груши

съела осталось

1 ?

**Решение:**

3 - 1 = 2

**Ответ:** 2 груши.

- Кто выполнил верно, поставьте на полях восклицательный знак.(Синим карандашом)

- Кто допустил ошибки? Какие трудности возникли? Исправьте ошибки.

(Если останется время – творческое задание)

№6. Творческое задание ( расшифруй слово)

3 – 2 + 6 = 7 (И) 9 – 3 – 3 = 3 (Ц) 4 + 3 – 2 = 5 (А)

5 + 1 + 2 = 8 (М) 8 – 5 + 1 = 4 (Н) 6 + 2 – 7 = 1 (У)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **8** | **4** | **7** | **3** | **5** |
| **у** | **м** | **н** | **и** | **ц** | **а** |

**8. Рефлексия деятельности.**

Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, оценить собственную деятельность на данном уроке.

- Давайте подведём итог. Какова была цель нашего урока (выяснить, из каких частей состоит задача)

- Давайте ещё раз повторим, из чего состоит задача.

- А теперь, пусть каждый из вас оценит свою работу на уроке. Если вы довольны своей работой - нарисуйте синий кружок, если у вас не всё сегодня получалось, были трудности – нарисуйте зелёный кружок, а если вы совсем собой не довольны, считаете, что у вас вообще ничего не получилось – нарисуйте красный кружок. (В тетради, на полях),

- Даже если у вас сегодня не всё получилось, не беда, мы вместе сумеем преодолеть любые трудности, а домашним заданием будет составление задачи на стр. 37 в №4